

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ТРУДОВОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО И  
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

**Образовательная программа  
курсов повышения квалификации педагогических кадров**

**«Методические основы дифференцированного и индивидуализированного  
подходов в обучении школьников с нарушением интеллекта» для  
заместителей руководителя (директора) по учебной работе, учителей  
специальных школ для детей с нарушением интеллекта.**

**АЛМАТЫ 2026**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
2. Глоссарий
3. Тематика Программы
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы
5. Структура и содержание Программы
6. Организация учебного процесса
7. Учебно-методическое обеспечение Программы
8. Оценивание результатов обучения
9. Посткурсовое сопровождение
10. Список основной и дополнительной литературы

## 1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Методические основы дифференцированного и индивидуализированного подходов в обучении школьников с нарушением интеллекта» (далее – Программа) регламентирует обучение заместителей руководителя (директора) по учебной работе, учителей (олигофренопедагогов) специальных школ для детей с нарушением интеллекта (далее - Слушателей).

В послании главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» от 1 сентября 2022 года было сказано, что каждый казахстанский школьник должен иметь достойные условия для обучения и всестороннего развития.

Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы основывается на принципах, обеспечивающих «доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей». Это свидетельствует о высокой значимости дальнейшего совершенствования национальной системы образования с учетом разнообразия возможностей обучающихся и недопущения нарушения права на получение качественного образования.

Традиционным подходом к организации образования школьников с нарушениями интеллекта как за рубежом, так и в нашей стране является дифференцированное обучение (в специальных школах или в специальных классах) с созданием специальных условий.

Состав учащихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта разнороден по возможностям усвоения программного материала, что обусловлено разной степенью выраженности интеллектуального нарушения.

Обучение детей с учетом выраженности интеллектуального нарушения предполагает применение дифференцированного и индивидуального подходов, которые практикуются во многих странах дальнего и ближнего зарубежья в рамках разных педагогических стратегий. Так состав учащихся школы делится по возможностям обучения на классы А, В, С (Германия, Великобритания, Литва и др.) либо, на первое и второе отделения (Берарусь). В нашей стране в соответствии с Типовыми правилами деятельности специальных школ, дети с легкими и умеренными нарушениями интеллекта могут обучаться как в отдельных классах, так и в одном классе. Глубокие экспериментальные исследования неодинаковых возможностей учащихся с нарушением интеллекта с целью определения эффективных путей их развития и обучения проведены российскими учеными –дефектологами. В результате была создана педагогическая классификация учащихся с четко определенными критериями,

на основе которой учителя реализуют научно обоснованный дифференцированный подход на уроке. Данные технологии используются и ряде специальных школ РК .

В последние годы в специальных школах нашей страны наблюдается тенденция увеличения числа детей с умеренными нарушениями интеллекта, а также со сложными нарушениями развития, при которых интеллектуальная недостаточность сочетается с расстройствами аутистического спектра и нарушением поведения. Эти школьники испытывают трудности формирования не только основ академических знаний, но и жизненных, социальных навыков. Требуется расширение компетенций учителя в области технологий дифференцированного и индивидуализированного подходов к учащимся как в сфере формирования доступных академических знаний и навыков, так и в сфере регуляции поведения и формирования коммуникативных, жизненных навыков.

Анализ результатов анкетирования 448 педагогов специальных школ для детей с нарушениями интеллекта свидетельствует о потребности педагогов в расширении профессиональных компетенций по вопросам:

- 1) организации дифференцированного и индивидуализированного подходов к учащимся на основе критериев педагогической классификации школьников по возможностям усваивать учебный материал;
- 2) выбора эффективных методов и приемов обучения школьников с учетом разнообразия их возможностей, в том числе заданий из учебника и рабочей тетради для учащихся класса;
- 3) выявления у учащегося уровня владения учебным материалом по предмету и социальных навыков;
- 4) регулирования проведения учеников в учебной и внеучебной ситуации;
- 5) критериального описательного оценивания достижений учащихся и использования полученных сведений для совершенствования учебного процесса с применением дифференцированного и индивидуального подходов;
- 6) сотрудничества с родителями ученика.

Анализ запроса педагогических кадров позволяют сделать суждение об актуальности выбранной тематики курсовой подготовки заместителей директоров по учебной работе и педагогов специальных школ для детей с нарушением интеллекта.

Направления профессионального развития, указанные участниками анкетирования в качестве востребованных и актуальных, включены в содержание тематических модулей настоящей Программы.

## 2. Глоссарий

Специальные условия	- условия, включающие учебные, а также
---------------------	--

для получения образования (Закон РК «Об образовании»)	специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями»
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (Закон РК «Об образовании»)	- лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования
Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (Закон РК от 11 июля 2002 г «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»)	- ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке
Оценка особых образовательных потребностей (Закон РК «Об образовании»)	- определение необходимых специальных условий для получения образования
Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями (Закон РК «Об образовании»)	- комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;
Психолого-педагогическое сопровождение (Закон РК «Об образовании»)	- системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями на основе оценки особых образовательных потребностей
Командная оценка (Стандарт специальной	- определение особых образовательных потребностей, основных направлений

психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117)	коррекционно-развивающей программы и выбора эффективных методов специальной психолого-педагогической поддержки группой педагогов;
Педагогическая стратегия	- это целенаправленный, системный подход к организации образовательного процесса, который учитывает индивидуальные особенности обучающихся
Цели обучения	- утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой
Учебный план	- документ, определяющий состав учебных дисциплин, изучаемых в организации образования, их распределение по года, с указанием объема в часах в неделю и в учебном году
Учебная программа	- документ, определяющий содержание и объем знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению в рамках учебной дисциплины и в разрезе отдельных разделов и тем
Учебный процесс	- направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы
Обучение	-управление процессом накопления знаний, формирования познавательных структур, организация и стимулирование учебно-познавательной активности учащегося
Учение	-активная деятельность ученика по овладению знаниями, умениями и навыками под руководством учителя
Педагогическая диагностика	-система деятельности педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения. Она позволяет корректировать этот процесс в целях повышения качества обучения и квалификации специалистов
Дифференцированное обучение	- учет индивидуальных и типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в образовавшихся группах (классах или

	школах)
Дифференцированный подход	-деятельность педагога по созданию условий и предоставлении помощи на уроке учащимся разных групп, имеющих неодинаковые возможности усвоения учебного материала
Индивидуализированный подход	- подход к обучаемому с учетом конкретных индивидуальных его особенностей, способствующий раскрытию индивидуальности ребенка, которая находит свое выражение в характере мыслительных процессов, запоминания, внимания, в проявлении инициативы, творчества, в том, что при усвоении нового материала каждый обнаруживает различные интересы и по-разному использует свои знания
Критериальное оценивание	– процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, заранее известными всем участникам учебного процесса критериями оценивания, соответствующими целям и содержанию образования
Формативное (текущее) оценивание –	-оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала, а учителю быстро менять стратегии обучения с учетом выявленных трудностей освоения знаний и навыков учащимися
Описательная оценка учебных достижений	- педагогический отчет, фиксирующий индивидуальные достижения учащегося, которые показывают его прогресс в определённой области знаний или навыков за определенный период обучения (четверть, полугодие, год)

### 3. Тематика Программы

Тематика Программы определена актуальностью рассмотрения вопросов теории и практики организации и реализации дифференцированного и индивидуализированного подходов, а также дифференцированного обучения школьников с легкими и умеренными нарушениями интеллекта.

В Программе курсов дается характеристика особых образовательных потребностей учащихся и конкретизируются специальные условия для получения образования школьниками с легкими и умеренными нарушениями интеллекта на основе содержания отечественных нормативных правовых актов. Рассматриваются технологии оценки особых образовательных потребностей учащихся (педагогическая диагностика) и отнесение ученика к одной из типологических групп (согласно педагогической классификации В.В.Воронковой) для реализации дифференцированного подхода в процессе обучения.

В настоящее время в специальной педагогике постсоветского пространства наблюдается развитие гуманитарных подходов, растет авторитет новой, социокультурной парадигмы (социально-педагогического подхода), знакомство с которой впервые включено в тематические модули курсов для педагогов специальных школ. Планируется сравнительный анализ основных положений «медицинской» и «социально-педагогической» моделей организации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями, идеи которых были высказаны еще Л.С.Выготским в его работе «Основные проблемы дефектологии» (1929 г.). Социально-педагогический и системно-деятельностный подходы рассматриваются в качестве актуальной методологии организации учебного процесса с применением дифференцированного и индивидуализированного подходов в специальной школе. Направления развития деятельности специальных школ в РК раскрываются в контексте обновления содержания среднего образования в соответствии с парадигмой «образование, ориентированное на результат».

Анализируются структура и содержание Типовых учебных планов и Типовых учебных программ для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта для 0-4 и 5-10 классов. Впервые рассматривается порядок составления и реализации индивидуальных учебных программ для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта, разработанный и апробированный в специальных школах страны отечественными учеными. Впервые даются рекомендации к использованию учебно-методических комплексов (УМК) по учебным предметам для обучающихся с легкими нарушениями интеллекта последнего поколения, составленных с применением дифференцированных заданий для учащихся разных типологических групп.

Содержание тематических модулей раскрывает современные тенденции развития специальной педагогической практики и возможности применения разных технологий обучения и развития школьников с нарушениями интеллекта (поведенческого анализа, альтернативной коммуникации, Монтессори-педагогике, метод А. Баниеэль и др.). В отличие от других аналогичных образовательных программ курсов повышения квалификации приводятся примеры преобразования образовательной среды с целью создания специальных условий успешного обучения и самореализации обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта на основе социально-педагогического

подхода, с использованием отечественного практического опыта и научно-практических исследований казахстанских ученых. Уточняются способы использования классических специальных методов и приемов обучения школьников с нарушением интеллекта, реализация критериальной описательной оценки достижений. В практической части курсовой подготовки планируется работа в малых группах для обсуждения конкретных случаев (из опыта работы слушателей), а также самостоятельная работа с рефлексивным анализом собственной практики; с моделированием методов работы с нежелательным поведением учащихся; моделированием приемов и способов индивидуализированного и дифференцированного подходов; обсуждения проблемных вопросов взаимодействия с родителями; отработки командных способов решения проблемных ситуаций, исследования урока, взаимопомощи участников группы, обмена имеющимися методическими ресурсами.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Целью Программы повышения квалификации является вооружение слушателей методологическими, технологическими и методическими знаниями и навыками в вопросах оценки особых образовательных потребностей, организации дифференцированного и индивидуализированного подходов для обеспечения качественного образования школьников с нарушением интеллекта.

Задачи Программы:

1) конкретизировать понятия «особые образовательные потребности» (ООП), «специальные условия для получения образования», предоставляемые специальной школой учащимся в соответствии с целями, задачами обучения детей с нарушением интеллекта, нормативными правовыми актами Республики Казахстан и в рамках «социально-педагогического» подходов к организации учебного процесса школьников;

2) раскрыть порядок командной оценки (педагогической диагностики) особых образовательных потребностей учащихся, с участием родителей и специалистов, и осуществления дифференцированного и индивидуального подходов на уроке на основе ее результатов;

3) рассмотреть порядок составления индивидуальных учебных программ для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта и способы преобразования образовательной среды для их успешного обучения, социализации и самореализации в условиях дифференцированного обучения (в отдельных классах);

4) познакомить с современными технологиями обучения, развития, методами преодоления нежелательного поведения учащихся (поведенческий анализ, альтернативная коммуникация, Монтессори-педагогика и др.), а также способом оценивания достижений школьников с использованием критериальной описательной оценки.

Ожидаемые результаты. По завершении курса слушатели:

1) называют специальные условия для получения образования, предоставляемые специальной школой учащимся в соответствии с целями, задачами обучения детей с нарушением интеллекта и нормативными правовыми актами Республики Казахстан;

2) называют порядок командной оценки (педагогической диагностики) особых образовательных потребностей учащихся; знают порядок ведения и анализа документации (протоколы наблюдения, составление педагогической характеристики ученика, составление КТП, поурочного плана); планируют и обосновывают дифференцированный и индивидуальный подход на уроке;

3) владеют алгоритмом составления индивидуальных учебных программ для обучающихся с умеренными нарушением интеллекта; называют способы преобразования образовательной среды для их успешного обучения, социализации и самореализации;

4) объясняют дидактические особенности современных технологий обучения, развития школьников с нарушением интеллекта, методы преодоления нежелательного поведения учащихся; способны составить описательную оценку достижений учащихся своего класса.

## 5. Структура и содержание Программы.

Программа состоит из 4 модулей:

Модуль 1. Методологические и нормативные правовые основы организации учебного процесса школьников с нарушением интеллекта в РК.

Модуль 2. Организационно-содержательные основы обучения школьников с нарушением интеллекта.

Модуль 3. Оценка особых образовательных потребностей школьников, проектирование и реализация дифференцированного и индивидуализированного подходов к учащимся.

Модуль 4. Использование традиционных классических и инновационных технологий, методов и приемов обучения школьников с нарушением интеллекта.

Модуль 1. Методологические и нормативные правовые основы организации учебного процесса школьников с нарушением	<b>Тема 1.</b> Современные тенденции развития специальной педагогики и системы образования школьников с нарушением интеллекта в РК. «Медицинская» и «социально-педагогическая» модели (подходы) организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями развития (краткий исторический экскурс).
---	--

интеллекта в РК.	<p>Учебный процесс и его компоненты. Объективные и субъективные стороны учебного процесса. Социально-педагогический и системно-деятельностный подходы – методологические основы учебного процесса в специальной школе. Тенденции развития деятельности специальных школ в РК в контексте обновления содержания среднего образования в соответствии с парадигмой «образование, ориентированное на результат».</p> <p><b>Тема 2.</b> Анализ действующего законодательства в области образования школьников с нарушением интеллекта в РК.</p> <p>Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Типовые правила деятельности специальных школ Приказ МОН РК № 385, Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Приказ МП РК от 29 апреля 2025 года № 92 и другие.</p>
<p>Модуль 2. Организационно-содержательные основы обучения школьников с нарушением интеллекта.</p>	<p><b>Тема 3.</b> Цель, задачи школьного обучения детей с нарушениями интеллекта в РК. Создание специальных условий.</p> <p>Цель, задачи обучения школьников с легкими и умеренными нарушениями интеллекта. Принципы организации процесса обучения: единство педагогической диагностики, обучения, развития познавательной деятельности и ЭВС, деятельностный подход, развивающая направленность, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Характеристика типологических групп учащихся (по В.В.Воронковой) – основа дифференцированного подхода на уроке. Специальные условия для обучения детей с нарушением интеллекта в специальной школе, специальном классе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) составление индивидуальных программ развития, индивидуальных учебных планов и программ;</li> <li>2) изменения способов оценивания результатов воспитания и обучения (достижений обучающегося).</li> <li>3) использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения;</li> <li>4) подбор учебников, учебных пособий, подготовка</li> </ol>

индивидуальных учебных материалов;

5) создание безбарьерной среды и адаптация места обучения;

6) использование оборудования и мебели в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными [приказом](#) Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70.

8) оказание специальной психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями (педагогом-психологом, специальным педагогом, педагогом-ассистентом) на основе заключений и рекомендаций ПМПК.

9. Охранительный педагогический режим.

10. Пролонгированные сроки обучения в начальной школе и на ступени основного среднего образования.

11. Обучение в режиме продленного учебного дня.

12. Формирование начальных профессионально-трудовых навыков

**Тема 4.** Анализ содержания образования школьников с нарушениями интеллекта.

Нецензовый характер образования школьников с нарушениями интеллекта, позволяющий максимально индивидуализировать содержание, темп обучения, ожидаемые результаты. Анализ Типовых учебных планов для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта. Характеристика Типовых учебных программ начального и основного среднего образования школьников с легкими и умеренными нарушениями интеллекта. Структура Типовых учебных программ, подход к целеполаганию, особенности использования учебных программ при организации учебного процесса школьников с легкими и умеренными нарушениями интеллекта с применением дифференцированного обучения, дифференцированного и индивидуализированного подходов. Обеспеченность учебного процесса учебно-методическими комплексами (учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие). Особенности структуры учебников и УМК, способы их использования в учебном процессе при реализации

	дифференцированного подхода.
<p>Модуль 3. Оценка особых образовательных потребностей школьников и проектирование учебного процесса.</p>	<p><b>Тема 5.</b> Оценка особых образовательных потребностей учащихся (педагогическая диагностика).</p> <p>Виды педагогической диагностики, <b>используемой педагогом</b> в учебном процессе и их цель: предварительная (оценка готовности к систематическому обучению), текущая (изучение процесса усвоения навыков и корректировка содержания и методов обучения), периодическая (тематический контроль достижений и потребностей в помощи), итоговая (изучение результатов обучения). Характеристика методов педагогической диагностики: наблюдения; беседа, изучение продуктов деятельности ребенка; разноуровневые, индивидуализированные задания и упражнения, др. Критерии педагогической диагностики: владение навыками, необходимыми для коллективного обучения; работоспособность, уровень усвоения содержания учебных программ, личностные качества, интересы, увлечения, поддержка семьи и др. Критерии педагогической диагностики для определения принадлежности учащихся к одной из типологических групп педагогической классификации учащихся по В. В. Воронковой. Порядок проведения диагностики, анализ полученных данных.</p> <p><b>Тема 6.</b> Проектирование учебного процесса школьников с легкими нарушениями интеллекта с применением дифференцированного и индивидуализированного подходов.</p> <p>Компоненты учебного процесса: цели, содержание обучения, деятельность учителя, деятельность учащихся, оценка достижений. Учебные цели – системообразующий компонент проектирования учебного процесса. Проектирование (планирование) учебного процесса по предмету на уровне учебного курса, на уровне учебной темы, на уровне урока.</p> <p>Планирование на уровне учебного курса осуществляется: на основе содержания программы (Долгосрочный план); с учетом результатов предыдущего этапа обучения учащихся или стартовой диагностики; с учетом особенностей фактического материала предмета и внутрипредметных связей; с</p>

	<p>учетом требований специальной методики обучения. Планирование на уровне учебной темы осуществляется в соответствии с психологическими закономерностями познания нового, с учетом этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с новым материалом (восприятие)</li> <li>2. Первичное закрепление/оценка понимания (осмысление)</li> <li>3. Вторичное закрепление (осмысление)</li> <li>4. Формирование умений и навыков</li> <li>5. Применение знаний (перенос знаний в другую ситуацию).</li> </ol> <p>Планирование на уровне урока осуществляется: с учетом неодинаковых возможностей обучающихся (4 типологические группы и дифференцированный подход к учащимся), с необходимостью решения образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной задач. Обеспечение практической направленности обучения. Нелинейная структура урока, как условие реализации дифференцированного подхода к учащимся. Критерии анализа урока в специальной школе.</p> <p><b>Тема 7. Урок и его исследование в специальной школе.</b> Особенности урока в специальной школе для детей с нарушением интеллекта. Требования к структуре урока с учетом низкой умственной и физической работоспособности обучающихся, наличием в классе учащихся, относящихся к разным типологическим группам по возможностям обучения. Характеристика и функции структурных компонентов урока: орг. момент, подготовка к восприятию нового материала, сообщение нового учебного материала, проверка понимания учебного материала, закрепление умений и навыков, повторение, итог урока. Выбор содержания учебного материала с учетом состава класса, планирование и осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на каждом из этапов изучения учебного материала.</p> <p>Рефлексивный самоанализ урока. Определение аспектов собственной практики, требующих изменений, совершенствования. Выяснение причин, негативно влияющих на эффективность собственной практики и на поиск путей их устранения. Введение новшеств, совершенствование педагогических</p>
--	--

	<p>подходов. Совместное с коллегами: планирование урока, наблюдение за реализацией новых идей, анализ обучения и преподавания, документирование своих выводов.</p>
<p>Модуль 4. Использование традиционных и инновационных подходов, технологий, методов, приемов обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта.</p>	<p><b>Тема 8.</b> Организация учебного процесса на основе социально-педагогического и системно-деятельностного подходов.</p> <p>Принципы организации учебного процесса – максимальный учет возможностей учащихся, минимизация социально-педагогических «барьеров» в обучении, научно-обоснованные технологии обучения. Особенности организации учебного процесса: метод «маленьких шагов»; максимальная развернутость и расчлененность сложных понятий и действий, их последовательная отработка; формирование академических знаний на основе теории поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина; замедленность обучения и частая повторяемость формируемых навыков, умений; предварительная пропедевтика изучения нового с использованием приема «забегание вперед»; использование предметно-практической деятельности учащихся; широкая опора на средства наглядности с постепенным их абстрагированием; руководство действиями учащихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником; обучение от частного к общему, от конкретного к абстрактному (индуктивный путь познания).</p> <p>Анализ традиционных классических методов обучения школьников с легкими нарушениями интеллекта. Выбор методов обучения определяется: содержанием учебного предмета, правилами формальной логики, закономерностями процесса познания (восприятие, осмысление, закрепление умений и навыков, применение знаний и навыков); особенностями познавательной деятельности учащихся с нарушением интеллекта. Особенности применения методов обучения следующих групп: словесные (рассказ, объяснение, беседа); наглядные (показ, иллюстрация, демонстрация); практические (упражнение, практические задания, ситуационные задания, трудовая деятельность).</p> <p>Использование интерактивных методов обучения</p>

(парная, групповая работа), метод проектов при значительной помощи педагога, его руководящей роли. Метод Анат Баниэль (АБМ), основанный на науке о нейропластичности.

Критериальная описательная оценка учебных достижений.

**Тема 9.** Создание предметной развивающей среды для обучения и воспитания учащихся с умеренными нарушениями интеллекта.

Цель и задачи обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта. Характеристика содержания обучения: компонент «жизненные навыки» и компонент «академические навыки». Принципы организации процесса обучения: признание права ребенка развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои индивидуальные особенности; самостоятельный выбор педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений; создание соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у учащихся; интегрированный характер ежедневной деятельности учащихся в школе; социализирующая направленность учебно-воспитательного процесса. Формы организации обучения в условиях специальной школы: специальный класс для детей с умеренной умственной отсталостью; обучение в классе для детей с легкими нарушениями интеллекта (по 2-3 человека); обучение на дому и временное (2-3 раза в неделю) пребывание ребенка в условиях специальной школы (по согласованию с врачом).

Виды развивающей деятельности в учебном процессе: наблюдение живой и неживой природы, и явлений социальной жизни; предметно-практическая деятельность; игровая деятельность детей в начальных классах; сюжетно-ролевые и деловые игры в старших классах; хозяйственно-трудовая деятельность учащихся; социально-бытовая деятельность; коммуникация с детьми и взрослыми ближайшего окружения; учебная деятельность (в соответствии с возможностями детей).

Создание предметной развивающей среды: обучение и воспитание на основе Монтессори-педагогике. Использование альтернативных методов обучения (глобальное чтение, методика обмена изображениями PECS др.). Сквозное тематическое планирование учебного процесса в начальных классах, планирование на основе индивидуальных учебных программ, планирование учебного дня, создание интегрированных занятий, применение метода проектов, создание индивидуальных учебных книг.

**Тема 10.** Создание индивидуальных учебных программ для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта. Описательная оценка достижений.

Порядок составления индивидуальной учебной программы на основе стартовой педагогической диагностики и содержания Типовых учебных программ для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта. Цель и задачи стартовой педагогической диагностики. Характеристика диагностического инструментария и используемых педагогами методов. Анализ и структурирование полученных об ученике сведений, составление психолого-педагогической характеристики.

Психолого-педагогическая характеристика ученика – отправная точка для определения содержания индивидуальной программы обучения на полугодие. Алгоритм составления индивидуальной учебной программы. Профессиональные навыки, необходимые для составления индивидуальной программы: выполнение педагогической диагностики на основе наблюдений деятельности ученика; умение анализировать результаты наблюдений с учетом онтогенетических закономерностей развития ребенка; умение определять последовательность формирования навыков в основных линиях развития ребенка (двигательное, речевое, сенсорное, самообслуживания, деятельности, коммуникации и др) с опорой на онтогенетические закономерности; умение анализировать содержание Типовых учебных программ с позиции доступности учебных целей для ученика; владение методиками обучения школьников рассматриваемой категории.

Критериальная описательная оценка достижений

учащихся (безотметочное оценивание). Учебные цели индивидуальной программы (описывают ожидаемую деятельности ученика) - это критерии оценивания. Учебные достижения описываются словами с указанием степени усвоения навыка, деятельности: деятельность осуществляется по подражанию взрослому, деятельность осуществляется по образцу, деятельность выполняется по последовательной словесной инструкции взрослого (для этого уровня требуется понимание обращенной речи), деятельность выполняется самостоятельно. Описательная оценка - это качественное содержание доступных, реально выполняемых ребенком действий. Описательная оценка единственная форма представления результатов обучения школьников с умеренными нарушениями интеллекта.

**Тема 11.** Методы работы с нежелательными формами поведения учащихся.

Определение понятия «проблемное (нежелательное) поведение». Распространенные виды нежелательного поведения у учащихся: агрессия, самоагрессия, истерики, убегание, порча имущества, общественно неодобряемое поведение, отсутствие реакций, необходимых для эффективного обучения.

Этапы коррекции проблемного поведения:

- выбор проблемного поведения для анализа и коррекции;
- точное описание проблемного поведения;
- функциональная оценка проблемного поведения;
- разработка и применение плана коррекции поведения;
- мониторинг;
- генерализация (обобщение) подкрепляемого поведения;

- внесение изменений в план или завершение программы. Методики коррекции нежелательного поведения: предупредительные методики, методы изменения последствий поведения, методы формирования альтернативного поведения. Мониторинг: отслеживание динамики коррекции поведения. Корректировка плана работы или завершение программы. Документирование работы с проблемным поведением учащегося.

**Тема 12.** Работа с родителями обучающихся.

	<p>Практическая работа в группах. Определение, формулирование ожиданий от участия родителей в учебно-воспитательном процессе, анализ собственной практики и практики школы в организации и содержании работы с родителями обучающихся, сопоставление ожиданий от участия родителей и используемых форм и методов сотрудничества с ними. Определение направлений совершенствования практики работы с родителями, введения новых форм сотрудничества, изменение содержания традиционных мероприятий. Обмен опытом работы представителей разных организаций образования (школ). Определение направлений собственного профессионального развития по вопросу сотрудничества с родителями обучающихся.</p>
--	--

## **6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность обучения составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 2 к Программе, которое осуществляется в 2 этапа: дистанционное обучение – 54 часов, очное обучение - 24 часа.

Образовательный процесс включает следующие методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах по обсуждению проблемных вопросов собственной практики; тренинг в группах по разработке разноуровневых контрольных заданий для проведения педагогической диагностики достижений школьников, составлению индивидуальных учебных программ, календарно-тематических планов, по выбору методов преодоления нежелательного поведения учащихся; мастер-класс по командному обсуждению стратегий дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся разных типологических групп, метод кейсов, круглый стол.

Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: ответы слушателей на вопросы для самоконтроля после каждой лекции; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ; работа с документацией; тренинг командной работы учителей с последующим обсуждением и рефлексией.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) опросные листы, материалы и инструкции к выполнению промежуточных и итоговых контрольных заданий;
- 3) раздаточные материалы с иллюстрациями конкретных примеров образовательной практики для анализа процесса оценки (педагогической диагностики) особых образовательных потребностей, составления педагогической характеристики ученика;
- 3) образцы документации по проектированию учебного процесса и критериальной описательной оценке достижений;
- 4) образцы индивидуальных учебных программ;
- 5) видеоматериалы, иллюстрирующие способы преобразования образовательной среды для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта;
- 6) методические рекомендации по организации учебного процесса для обучающихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта; методические рекомендации по преодолению нежелательного поведения учащихся.

## **8. Оценивание результатов обучения**

Контроль и оценка знаний слушателей проводится посредством текущего и итогового контроля.

Формативная оценка используется для промежуточного контроля и корректировки знаний и навыков. Реализуется в виде устных или письменных ответов на ключевые вопросы к каждой теме (задания для самопроверки), в виде выполнения практических заданий, решения педагогических задач, заполнения педагогической документации, анализа заполненной педагогической документации. Задания (ключевые вопросы по каждой теме) для самопроверки, рекомендации по выполнению практических заданий, образцы заполнения документации входят в учебно-методический комплекс образовательной программы повышения квалификации. При выполнении заданий обеспечивается консультирование слушателей в групповой форме и по индивидуальным запросам. Лектор контролирует выполнение слушателями заданий в соответствии с графиком, дает полную обратную связь с указанием способов улучшения качества работы слушателя.

Итоговая оценка проводится в виде ответов на открытые вопросы по каждой теме, которые позволяют контролировать понимание полученной на курсе информации, корректность и точность использования терминологии. Для проведения итоговой оценки достижений разработан банк открытых вопросов, состоящий из 2 вопросов на каждую изучаемую в модуле тему. Каждый вопрос

имеет эталон ответа для проверки и самопроверки. Оцениваются правильность и полнота ответа. Неправильный ответ оценивается – 0, неполный ответ – 1, правильный и полный ответ – 2. Итоговая контрольная работа считается зачтенной при сумме не менее 24 баллов (50 %).

## **9. Посткурсовое сопровождение**

Формы реализации посткурсового сопровождения слушателей:

- 1). Составление Плана индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике (Составляется на основе «Перечня мероприятий для планирования индивидуальной траектории развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой практике» в последний день курса, согласовывается с лектором).
- 2). Вебинары с презентацией внедрения информации, полученной на курсе в собственную практику.
- 3). Индивидуальные и групповые онлайн -консультации.
- 4). Посещение открытых уроков.
- 5). Организация круглого стола по результатам изменения собственной практики, исследования урока.

Для посткурсового сопровождения слушателей планируется использовать платформу Zoom, электронную почту, мобильную связь, социальные сети.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

- 1 Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество: послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года.
- 2 Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.
- 3 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» (вводится в действие с 01.01.2024): постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.
- 4 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
- 5 Закон Республики Казахстан от 08 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан».

6 Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога».

7 Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

8 Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».

9 «Об утверждении Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 в редакции приказа Министра просвещения РК от 15.04.2025 [№ 74](#)

10 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования»: приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 31.03.2025 [№ 59](#)).

11 «Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 [№ 98](#)

12 Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4, в редакции приказа Министра просвещения РК от 06.05.2025 № 104

13 Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования: Приказ Министра Просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92.

14 Об утверждении Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117.

15 Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115.

16 Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан: Приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500.

17 Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования: Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21

июля 2023 года № 224 с изменениями, внесенными приказами и.о. Министра просвещения РК от 29.05.2024 [№ 127](#), от 11.12.2024 [№ 356](#)

18 «Об утверждении типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 [№ 98](#)

19 «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 [№ 98](#)

20 Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 [№ 98](#)

21 Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования": приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 в редакции приказа Министра здравоохранения РК от 21.04.2025 [№ 39](#)

22 Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 [№ 98](#).

23 Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы: приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 [№ 98](#).

24 Воронкова, В.В. Дифференцированный подход в обучении умственно отсталых детей младшего школьного возраста на примере усвоения русского языка: монография/ В.В. Воронкова. – АСОУ, 2016. – 200 с.

25 Егорова, Е.В. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: метод. рекомендации/ Е.В.Егорова, Ж.Б. Аханова, Д.Х. Култаев. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 42 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

26 Елисеева, И.Г., Карипжанова Ш.Ж. Создание условий для получения образования школьниками с легкими интеллектуальными нарушениями: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Карипжанова Ш.Ж.- Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 63 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

27 Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю. Создание условий для получения образования

школьниками с умеренными нарушениями интеллекта в специальной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю.- Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 64 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

28 Перова, М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе: учебник. – 3-е изд., перераб. / М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 1989. – 336 с.

29 Баниэль А. Дети с неограниченными возможностями / А.Баниэль. – М.: ООО «Альпина Паблишер», 2024. – 332 с.

Приложение 1  
к образовательной программе  
курсов повышения  
квалификации педагогов  
«Методические основы  
дифференцированного и  
индивидуализированного подходов в  
обучении школьников с нарушением  
интеллекта»

**Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения**

№	Тематика занятий	Лек-ция	Практ. занят	Тре-нинг	Мастер-класс	Круглый стол	Защита проекта	зачет	Всего
<b>1</b>	<b>Модуль:</b> Методологические и нормативные правовые основы организации учебного процесса школьников с нарушением интеллекта в РК.	<b>8</b>							<b>8</b>
1.1	Современные тенденции развития специальной педагогики и системы образования РК.	4							4
1.2	Анализ действующего законодательства в области образования	4							4

	школьников с нарушением интеллекта в РК.								
<b>2</b>	<b>Модуль:</b> Организационно-содержательные основы обучения школьников с нарушением интеллекта.	<b>8</b>							<b>8</b>
2.1	Цель, задачи школьного обучения детей с нарушениями интеллекта в РК. Создание специальных условий.	4							4
2.2	Анализ содержания образования школьников с нарушениями интеллекта.	4							4
<b>3</b>	<b>Модуль:</b> Оценка особых образовательных потребностей школьников и проектирование учебного процесса.	<b>12</b>	<b>4</b>			<b>2</b>			<b>18</b>
3.1	Оценка особых образовательных потребностей учащихся (педагогическая диагностика).	4	4						8
3.2	Проектирование учебного процесса для школьников с легкими нарушениями интеллекта.	4				2			6
3.3	Урок и его исследование в специальной школе.	4							4
<b>4</b>	<b>Модуль:</b> Использование традиционных и инновационных подходов, технологий, методов, приемов обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта.	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>2</b>	<b>46</b>
4.1	Организация учебного процесса на основе социально-педагогического подхода.	8							8
4.2	Создание предметной развивающей среды для обучения и воспитания	4		4					8



	образования РК.									
1.2	Анализ действующего законодательства в области образования школьников с нарушением интеллекта в РК.	4								4
2	<b>Модуль:</b> Организационно-содержательные основы обучения школьников с нарушением интеллекта.	8								8
2.1	Цель, задачи школьного обучения детей с нарушениями интеллекта в РК. Создание специальных условий.	4								4
2.2	Анализ содержания образования школьников с нарушениями интеллекта.	4								4
3	<b>Модуль:</b> Оценка особых образовательных потребностей школьников и проектирование учебного процесса.	16				4		2		22
3.1	Оценка особых образовательных потребностей учащихся (педагогическая диагностика).	4				4				8
3.2	Проектирование учебного процесса для школьников с легкими нарушениями интеллекта.	8						2		10
3.3	Урок и его исследование в специальной школе.	4								4
4	<b>Модуль:</b> Использование традиционных и инновационных подходов, технологий, методов, приемов обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта.	24				12		4	2	42
4.1	Организация учебного процесса на основе	8								8

	социально-педагогического подхода.									
4.2	Создание предметной развивающей среды для обучения и воспитания школьников с умеренными нарушениями интеллекта.	4						4		8
4.3	Создание индивидуальных учебных программ для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта. Описательная оценка достижений.	8				4				12
4.4	Методы работы с нежелательными формами поведения учащихся	4				4				8
4.5.	Работа с родителями обучающихся					4				4
	Зачетная работа								2	2
<b>Всего:</b>		<b>56</b>				<b>16</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.